

ZPRÁVY

prostředí a také vede ke zlepšování kurikula a kvalitě vzdělávání.

Přechod k univerzálnímu systému se ve vzdělávací oblasti projevuje zvyšujícím se důrazem na neformální a celoživotní proces vzdělávání. Téma rozpoznání a uznání neformálního vzdělávání bylo na konferenci široce diskutováno z mnoha pohledů (zapojení studentů, převzetí zodpovědnosti, vytváření prostředí pro uznávání tohoto typu vzdělávání). Na konferenci se také diskutovala role a způsoby hodnocení kvality vzdělávání profesně zaměřených institucí. Lucien Bollaert představil hlavní přístupy hodnocení vzdělávání profesně orientovaných institutů, praktické tipy i dopady na uplatnitelnost absolventů, což bylo jedno z velmi významných témat letošní konference.

Konferenci uzavřel blok o moderních technologiích, který se zabýval tím, jak mohou technologie přispět ke kvalitě vzdělávání a k samotnému

posunu od *teaching* k *learning*. Cristobal Cobo z Oxfordského internetového institutu (*Oxford Internet Institute*) zdůraznil důležitost moderních technologií, které však mají být správně užity při podpoře kreativity, spolupráce a rozvoje znalostí a schopností jednotlivých studentů.

Celkově konference svým formátem (workshopy založené na vlastním poznání), obsahem (důležitost přístupu zaměřeného na studenta) i evropskými experty na problematiku poskytla účastníkům mnoho cenných nápadů a podnětů k přemýšlení a k diskuzi. Právem se tradičně řadí k nejvýznamnějším událostem v diskuzi o kvalitě vysokoškolského vzdělávání v Evropě.

Prezentace a video záznamy z konference stejně jako podklady workshopů můžete nalézt na: <http://www.eua.be/events/past/2014/EQAF-2014/Presentations.aspx>.

Markéta Smrčková

27. výroční konference Konsorcia výzkumníků ve vysokém školství (CHER) 2014

Ve dnech 8.-10. 9. 2014 se v Římě konala tradiční konference nejdůležitější evropské asociace v oblasti výzkumu vysokého školství, která sdružuje komunitu akademiků a akademiček zabývajících se nejen výzkum vysokého

školství, ale i expertízou v této oblasti. Toto tradiční setkání tak ukazuje, jak si výzkum vysokého školství v Evropě stojí, jaké nové trendy se zde objevují a mimo jiné také ve kterých zemích a ve kterých institucích v současnosti tento výzkum nejvíce prospívá. Krátce řečeno, je tato akce obrazem evropské akademicko-expertní komunity, do které patří i časopis *Aula*.

V čele Konsorcia výzkumníků ve vysokém školství (*Consortium of*

Higher Education Researchers – CHER) stojí přední odborníci z hlavních (nejen) evropských institucí věnujících se výzkumu vysokého školství. V čele výboru je profesor Patrick Clancy z University College v Dublinu a hlavním tajemníkem a takříkajíc duší všech akcí CHER je profesor Pedro Teixeira, ředitel portugalského Centra pro výzkum vysokoškolské politiky (CIPES) v Portu. Letošními pořadateli byly kolegyně z římského Centra pro ekonomický výzkum růstu a podniků (CERIS), který je součástí italské „akademie věd“, tedy Národní rady pro výzkum (*Consiglio Nazionale delle Ricerche – CNR*). Tým organizátorů a organizátorek v čele s Emanuelou Reale připravil velmi kvalitní prostředí v příjemném konferenčním centru a také v hlavní budově CNR poblíž obřího komplexu hlavní římské univerzity Sapienza. A v neposlední řadě také velmi pohostinný společenský program.

Konferenční výbor se snažil zachovat charakter akce spíše v duchu setkání oborové komunity, kde bylo dostatek prostoru k výměně zkušeností a navázání vzájemných kontaktů a spolupráce. Akce tak nepřerostla do příliš velkých rozměrů, což mělo ovšem i odvrácenou stranu v jisté uzavřenosti vůči příbuzným oborům, komunitám, institucím a organizacím. Nicméně i tak program naplnil bohatě dvou a půl denní trvání konference ve čtyřech paralelních sekcích. Hlavním mottem konference bylo „Univerzity v pohybu:

Posouvání institucionálních a organizačních hranic“. Snahou organizátorů tak bylo poukázat na radikální proměny, jakými současné vysoké školství prochází na institucionální úrovni. Logickým krokem tak bylo pozvání profesorky organizačních studií z Royal Holloway University of London Alice Lam, která seznámila účastníky se současnými teoriemi proměn pracovních podmínek a kariér. Druhým hlavním řečníkem byl kalifornský profesor John Aubrey Douglass z Centra pro výzkum vysokého školství v Berkeley, University of California, který představil svůj ambiciózní koncept „university jako vlajkové lodi“ (*„flagship university“*), který by měl nahradit v současnosti tolik diskutované paradigma „university světové úrovně“ (*„world-class university“*).

Jednotlivé sekce pak odrážely více či méně úspěšně jednotlivé tematické oblasti výzkumu vysokého školství: proměna funkcí, cílů a záběru vysokoškolských institucí, spolupráce napříč institucionálními a organizačními hranicemi, posun hranic v akademické profesi, obecná témata ve výzkumu vysokého školství. Jak je tedy zvykem u tohoto typu akcí, ponechali si pořadatelé možnost zařadit příspěvky, které neodpovídaly tématu konference, do čtvrté nespecifikované sekce. Přesto se jim ne vždy podařilo vhodně zařadit jednotlivé příspěvky do tematických sekcí a před překvapeným účastníkem se tak spíše otevírala neustále

ZPRÁVY

nová témata, jakkoli převážně zajímavá a podnětná. Většina autorů a autorek příspěvků se snažila navázat na hlavní téma konference a vztáhnout své rozmanité výzkumné výsledky k organizačním proměnám vysokých škol. V této souvislosti bylo možné vysledovat hlavní obecné trendy v interpretaci současných problémů, které odpovídají obecnějšími kontextualizacím jednotlivých empirických výzkumů. Mezi nimi patřily na konferenci k nejčastěji diskutovaným otázkám spojené s pojetím excellence vysokoškolských institucí, resp. jejich hodnocením, s nástupem akademického kapitalismu, marketizace a komodifikace vysokoškolského vzdělávání a jejich dopadů na vysoké školy. Jako zajímavý a přitažlivý trend se také ukázaly snahy o sběr kvantitativních dat o vysokoškolských institucích a jejich využití v konstrukci indikátorů pro vysokoškolskou politiku. Kulatý stůl zorganizovaný k tomuto tématu, kde byly prezentovány dva takto zaměřené projekty (U-Multirank a ETER) poukázal také na to,

že má v této oblasti komunita vysokoškolského výzkumu společné pole zájmu s komunitou, která se zabývá indikátory v oblasti výzkumu, vývoje a inovací (viz konferenční řada „*Science and Technology Indicators*“).

Letošní konference CHER tak ukázala, že je komunita evropského výzkumu vysokého školství stabilizovaná v několika hlavních institucích, ale že se objevují také nové organizace a vědci a vědkyně se zájmem o tuto oblast. Výroční konferenci tohoto typu by prospěla o něco větší otevřenost nejen začínajícím badatelům a badatelkám, ale také jiným komunitám z příbuzných oborů. Přední místo mezi evropskými výzkumnými organizacemi v této oblasti zastává portugalský CIPES, který bude také organizátorem příští konference CHER. Uvidíme, zda se tentokrát podaří v Portugalsku o něco více otevřít tuto platformu pro komunikaci v odborné komunitě i vůči novým přístupům a myšlenkám.

Karel Šima

IPN Metodika navrhne nový systém hodnocení a institucionálního financování výzkumných organizací

Individuální projekt národní (IPN) s plným názvem „Efektivní systém hodnocení a financování výzkumu,

vývoje a inovací“ realizuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (www.metodika.reformy-msmt.cz). Projekt byl zahájen 1. 2. 2012 a ukončen bude 31. 10. 2015. Řešení projektu vede hlavní odborná garantka prof. Ing. Jitka Moravcová, CSc.