

od studentů. Víme, že dnešní generace studentů žije v komunikačním prostředí, které podporuje spolupráci a interaktivitu. Právě této okolnosti lze využít i v prostředí učení a hodnocení jeho výsledků. Odhalování plagiátorství je jistě namístě, ale účinnější cesta vede směrem k jeho prevenci. Revize a výrazná proměna hodnotících strategií vede přes kritické myšlení k on-line strategiím s využitím taggování, mapování, blogování, technik wiki či herních simulací.

Vývoj, implementace a vyhodnocení těchto strategií před učiteli teprve stojí a bude prověřen školní praxí. Osobnost studentů i prostředí učení a výuky se však rychle mění a vysoké školy a učitelé na ně musí reagovat mimo jiné rozumnou integrací technologických prostředků do hodnocení studentského učení.

Literatura:

[1] BASSENDOWSKI, S.L., SALGADO, A.J. *Is Plagiarism Creating an Opportunity for the Development of New Assess-*

ment Strategies? International Journal of Nursing Education Scholarship. Volume 2, Issue 1, Article 3, 2006.

- [2] GIRARD, N. *Plagiarism: an Ethical Problem in the Writing World*. AORN Journal, July, 2004. In: http://www.findarticles.com/mi_m0FSL/is_1_80/ai_n6113175/pg_2, staženo 21. 6. 2006.
- [3] JOHNSTON, B. *The Concept of Plagiarism*. In: <http://www.ltu.mmu.ac.uk/ltia/issue4/johnston.shtml>, staženo 30. 6. 2006.
- [4] JOHNSTON, B. *Plagiarism Project 2002–2004. A How NOT To Do It Guide For Students*. In: <http://www.ltu.mmu.ac.uk/ltia/issue9/johnston.shtml>, staženo 30. 6. 2006.
- [5] JONES, L.R. et al. *Academic Dishonesty, Cheating, and Plagiarism*. Humanities and Communication Dpt., Florida Institute of Technology, Melbourne, Florida.
- [6] KOUBSKÝ, P. *Wšichni SeWšemi Pro Wšechny*. <http://lidovky.zpravy.cz>, staženo 20. 6. 2006.
- [7] MAREŠ, J. *Tradiční a netradiční podvádění ve škole*. *Pedagogika*. Roč. LV, č. 3, s. 310–334.
- [8] McMURTRY, K. *E-cheating: Combating a 21st Century Challenge*. In: <http://thejournal.com/the/printarticle/?id=15675>, staženo 21. 6. 2006.

- dd -

ZAHRAŇIČNÍ STUDENTI ZAČALI SEMESTR NA UNIVERZITĚ PARDUBICE

Na Univerzitě Pardubice, na jejích pěti fakultách a dvou vysokoškolských ústavech, studuje v akademickém roce 2006/2007 9 tisíc vysokoškoláků.

Zimní semestr na Univerzitě Pardubice zahájilo také 65 zahraničních studentů z 20 partnerských univerzit z 9 zemí Evropy, kteří přijeli na fakulty Univerzity Pardubice studovat jeden semestr v rámci programu Evropské unie SOCRATES/Erasmus.

Na Fakultě ekonomicko-správní, která v rámci tohoto programu přijímá nejvíce zahraničních studentů (43 z 65), se studenti z Turecka (29), Litvy (4), Německa (8), Portugalska (3), Polska (9), Řecka (4), Itálie (6), Slovinska (1) a Rumunska (1) dozvěděli podrobné informace, které se týkají jejich studia na univerzitě, ale také řadu dalších užitečných informací.

Oddělení mezinárodních vztahů univerzity pro ně rovněž připravilo řadu dalších aktivit, které by měly zpestřit jejich studijní pobyt a seznámit je blíže s městem a Českou republikou. S organizováním volného času významně pomáhá nově vzniklá studentská aktivita tzv. „Buddy Programme“ (systém dobrovolných studentských tutorů, kteří pomáhají zahraničním studentům překonávat jazykové a kulturní bariéry).

Univerzitu Pardubice navštěvuje rok od roku více zahraničních studentů. Markantní nárůst univerzita zaznamenala po vstupu České republiky do Evropské unie. V uplynulém akademickém roce 2005/2006 se počet zahraničních studentů v rámci programu SOCRATES/Erasmus blížil již stovce studentů (95). Počet 65 studentů v právě zahajovaném zimním semestru naznačuje, že letos bude na univerzitě studovat opět více tzv. „sokratovských“ zahraničních studentů

než vloni (pravděpodobně až 150), protože jich na letní semestr přijíždí do Pardubic již tradičně více.

Univerzita Pardubice považuje mezinárodní spolupráci ve vzdělávání i ve vědě a výzkumu za jednu z klíčových oblastí svého rozvoje. Otevřít univerzitu mezinárodní odborné komunitě, rozšířit nabídku cizojazyčných studijních programů, případně vytvářet společné studijní programy s partnerskými univerzitami v zahraničí, podporovat zapojení pracovníků a studentů univerzity do rámcových programů Evropské unie apod. patří rovněž k hlavním prioritám funkčního období rektora Univerzity Pardubice *prof. Ing. Jiřího Máalka, DrSc.*

Zájmem univerzity je nejen vytvářet dobré podmínky pro přijíždějící zahraniční studenty v rámci jedno až dvousemestrálních studijních pobytů, ale nabízet ucelené studijní programy tak, aby zahraniční studenti mohli absolvovat celé studium v Pardubicích až k získání příslušného akademického titulu.

V akreditovaných ucelených studijních programech studuje cca 130 zahraničních studentů, přičemž více než polovinu tvoří studenti ze Slovenské republiky, po jednotlivcích pak ze zemí Evropy, Afriky, Asie i Jižní Ameriky.

Fakulta ekonomicko-správní má akreditován jeden studijní obor s výukou zcela v anglickém jazyce – Regional and Information Management (Regionální a informační management v rámci studijního programu Systémové inženýrství a informatika – obdoba stejnojmenného oboru akreditovaného a tradičně nabízeného pro výuku v češtině).

Druhá nejpočetnější skupina zahraničních studentů studuje na Fakultě chemicko-technologické – částečně v bakalářských programech, desítky studentů v doktorském studiu.

Lze konstatovat, že na Univerzitě Pardubice bude v tomto akademickém roce studovat přibližně 250 zahraničních studentů:

- polovina v rámci různých programů na jeden nebo dva semestry,
- druhá polovina v ucelených akreditovaných studijních programech (kde cca 75 % tvoří studenti ze Slovenska a zemí východní Evropy).

Lze očekávat, že otevíráním se mezinárodnímu prostředí, což je jedním z dlouhodobých záměrů univerzity, počty zahraničních studentů dále porostou.

- wág -

VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ LETNÍ ŠKOLY V LITOMYŠLI

V září letošního roku proběhly v areálu zámku Litomyšl dvě letní školy zaměřené na otázky životního prostředí. Obě byly součástí právě probíhajícího projektu s názvem „Rozvoj kapacit vysokých škol pro udržitelný rozvoj“ podpořeného Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hlavního města Prahy.

Cílem celého projektu, na kterém spolupracuje Centrum pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy v Praze a Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE), je rozvinutí stávající nabídky vysokoškolského vzdělávání o další typ výuky, který slučuje požadavky na inovaci obsahu a forem výuky a prohloubení horizontální dostupnosti v rámci studia.