

## UNIVERZITA PRO STŘEDNÍ GENERACI



**Vysoká škola finanční a správní (VŠFS), studijní středisko Most**, nabízí vzdělávání vysokoškolákům a také seniorům na Univerzitě 3. věku. Škola chce pomoci zlepšit situaci při hledání zaměstnání lidem v takzvané střední generaci, tedy ve věku 45 až 55 let. Bude proto v příštích dvou letech (od akademického roku 2006/2007) realizovat projekt nazvaný **Univerzita pro střední generaci** (Nové gramotnosti aneb Univerzita půltřetího věku). Projekt se uskuteční s finanční podporou Evropského sociálního fondu a České republiky. Projekt je cíleně zaměřen na věkovou kategorii, jejíž schopnost a vůle udržet si či získat zaměstnání je v současné době nejvíce oslabena.

Univerzita pro střední generaci je zaměřena na získání takových kompetencí, které pomohou občanům střední generace udržet si současné zaměstnání či získat zaměstnání nové. Jedná se o gramotnost informační, ekonomickou a občanskou, v neposlední řadě i o gramotnost udržitelného rozvoje a znalost alespoň jednoho světového jazyka. Pozornost bude také věnována komu-

nikativním dovednostem a informacím o Evropské unii. Podmínkou přijetí je bydliště v Ústeckém kraji, věk 45 až 55 let a minimálně maturitní vysvědčení.

Vzdělávací program je složen z modulů, jsou připravené učební texty a studijní materiály.

Semináře budou probíhat v Mostě, ve čtyřhodinových blocích, jednou týdně odpoledne. Výuka je dvousemestrální a je účastníkům poskytována zdarma, včetně občerstvení a příspěvků na veřejnou dopravu.

Jedná se o pilotní projekt, který by mohl být po vyhodnocení a aktuálních úpravách realizován na celém území České republiky. Partnery VŠFS jsou mostecký úřad práce, Ústecký kraj a Hospodářská a sociální rada Ústeckého kraje. Předpokládá se, že pilotním projektem projde 250 osob.

Více informací na [www.vsfs.cz](http://www.vsfs.cz).

- dkr -

## Z UNIVERZITY PARDUBICE



### *Výstava klauzur na Fakultě restaurování v Litomyšli*

Od 12. června až do 23. června byly v Piaristické koleji v Litomyšli k vidění letošní klauzurní práce studentů Fakulty restaurování Univerzity Pardubice.

Prezentované práce, které byly vytvořeny v průběhu akademického roku 2005/2006, prvního akademického roku nejmladší fakulty univerzity – Fakulty restaurování v Litomyšli – vytvořili studenti prvních, druhých a třetích ročníků ateliéru výtvarné přípravy, ateliéru restaurování a konzervace nástěnné malby a sgrafita, ateliéru restaurování a konzervace kamene a souvisejících materiálů, ateliéru restaurování papíru, knižní vazby a dokumentů a ateliéru restaurování uměleckých děl na papíru.

U studentů prvního ročníku byl kladen důraz na zvládnutí realistické kresby a malby studovaných podle živých modelů. Druhý ročník se zaměřil na vývoj historických technik a materiálů a výsledkem byly kopie či volné studie v daných materiálech jednotlivých oborů. Vystaveny byly také dokumentace průběhu restaurátorských prací studentů třetího ročníku.

### *Univerzita Pardubice se účastní veletrhu vzdělávání v německé Jeně*

**Ve dnech 13. a 14. června 2006 se Univerzita Pardubice účastnila veletrhu vzdělávání s názvem „Study Abroad Fair“ na Friedrich-Schiller-Universität (FSU) v Jeně ve Spolkové republice Německo.**

Univerzita Pardubice byla jednou z patnácti evropských partnerských univerzit, které se veletrhu zúčastní. Další univerzity byly například z Norska, Švédska, Finska, Lotyšska, Polska, Slovenské republiky, Maďarska, Bulharska a Rumunska.

Cílem veletrhu bylo nejenom motivovat studenty místní univerzity ke studiu v zahraničí, ale taktéž prohloubit partnerství mezi jednotlivými institucemi.

Vzdělávací veletrh na FSU v Jeně je obdobou informačního odpoledne, které každoročně pořádá pro pardubické studenty oddělení mezinárodních vztahů Univerzity Pardubice k programu SOCRATES/Erasmus.

Program Evropské komise SOCRATES/Erasmus podporuje mobilitu studentů a jejich studium na zahraničních vysokých školách. Univerzita Pardubice je do tohoto programu zapojena již od roku 1997 a v rámci něho absolvovalo část svého studia v zahraničí již přes 500 pardubických vysokoškoláků.

FSU v Jeně je jednou z 21 německých univerzit, s nimiž má univerzita uzavřeny bilaterální smlouvy na výměnu studentů a akademických pracovníků. V končícím akademickém roce 2005/2006 měla Univerzita Pardubice uzavřeno celkem na 122 takových smluv s 87 vysokými školami ve 23 státech Evropy a na realizovanou mobilitu studentů a pedagogů získala finanční podporu z evropských fondů ve výši téměř 8,5 mil. Kč.

- wág -

## **PORADCI EVROPSKÉ KOMISE PRO IMPLEMENTACI ECTS A DS NA UNIVERZITĚ PARDUBICE**

Univerzita Pardubice byla vybrána letos jako jediná vysoká škola České republiky (a jedna z padesáti v Evropě) pro dvoudenní pracovní návštěvu poradců Evropské komise, direktoriátu pro vzdělávání a kulturu. Ve dnech 4.-5. května se uskutečnila na půdě univerzity velice intenzivní a inspirativní jednání a diskuse s dvěma poradci Evropské komise paní *Marií Edlinger* z Rakouska a pana *Matti Isokallio* z Finska, jejichž cílem bylo zmapovat situaci a diskutovat o zavádění a využívání evropského kreditního systému (ECTS - European Credit Transfer System) ve

vzdělávacím systému vysoké školy a o kompatibilitě a uznávání studia v mezinárodním prostředí a při mobilitách studentů. Předmětem diskuse byly i zkušenosti z vydávání dodatku k diplomu (tzv. Diploma Supplement - DS), který od loňského roku získávají všichni absolventi univerzity vedle samotného diplomu jako další základní doklad o kvalifikaci a slouží zaměstnavateli nebo jiné vysoké škole v rámci Evropy jako podrobnější informace o realizovaném studiu a dosaženém vzdělání. I proto je dodatek k diplomu vydáván dvojjazyčně, a to v českém a zároveň v anglickém jazyce.

Zavádění jednotného kreditního systému a dodatku k diplomu patří mezi hlavní prvky naplňování Boloňské deklarace ve vysokoškolském vzdělávání, směřujícího k vytvoření jednotného Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru, k uznání získané kvalifikace a ve svém důsledku – zjednodušeně řečeno – k lepšímu uplatnění absolventů na evropském trhu práce a k posílení konkurenceschopnosti Evropy vůči okolnímu světu.

V rámci dvoudenního jednání poradci diskutovali uvedenou problematiku s představiteli univerzity a fakult, proděkany pro pedagogickou činnost, univerzitními a fakultními koordinátory pro mezinárodní spolupráci a výměnu studentů, akademickým sborem i pracovníky odborných referátů. Všechny jednání se účastnili univerzitní ECTS koordinátor *prof. Ing. Tomáš Wágner, CSc.* a SOCRATES/Erasmus koordinátorka *Bc. Zdeňka Kulhánková*.

Poradci navštívili tři vybrané fakulty univerzity – Fakultu restaurování, Fakultu chemicko-technologickou a Fakultu ekonomicko-správní. S představiteli fakult, děkany, proděkany, akademickými i administrativními pracovníky projednávali skutečnou situaci a zkušenosti ze zavádění jednotného kreditního systému na konkrétní fakultě, velice detailně vysvětlovali podmínky implementace a využívání ECTS a aplikace DS v souvislosti s mezinárodními standardy ve vzdělávacím procesu a mobilitami v rámci Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru, doporučili potřebné úpravy a změny, které by měly fakulty a univerzita učinit.

V rámci velice nabitého dvoudenního programu proběhlo také samostatné setkání poradců se studenty, a to jak s těmi, kteří studují standardní studijní

programy na fakultách univerzity, tak těch, kteří měli možnost strávit část studia na zahraničních vysokých školách v rámci výměnného programu Evropské unie SOCRATES/Erasmus. Diskuse se zúčastnili i zahraniční studenti, kteří v letním semestru na univerzitě studovali.

Na závěr návštěvy proběhlo setkání, otevřené jak studentům, akademickým pracovníkům, tak odborným pracovníkům univerzity, shrnující strategii evropské vysokoškolské vzdělávací politiky a stav, případně doporučení a vysvětlení některých pojmů pro řádnou a plnou implementaci evropských standardů na univerzitě.

Z uskutečněných diskusí a závěrečné zprávy, kterou univerzita obdržela po jejím zpracování jako zpětnou vazbu a doporučení pro vedení dalších kroků a která je určena také pro příslušný direktoriát Evropské komise a skupinu zabývající se implementací ECTS a dodatku k diplomu (Diploma Supplement) v Evropě, vyplynulo např., že:

- veškeré základní studijní informace, studijní předpisy, studijní předpoklady a informace o přijímání do studijních programů, informace o vlastních studijních programech a oborech, jejich obsahu i cíli, tj. o vědomostním profilu absolventa, studijní plány, harmonogram akademického roku atd. (tzv. informační balíček včetně katalogu kurzů), a to v kompletní podobě podle doporučení Evropské komise, musí být jak studentům českým, tak zahraničním, ale i široké odborné veřejnosti k dispozici nejen v předepsané struktuře v českém jazyce, ale i v anglickém, a vše zveřejněno a uživatelsky vlídně dostupné na webových stránkách a v informačních studijních systémech univerzity;
- při koncipování, zavádění a užívání ECTS – jednotného kreditního systému – je nutné zvažovat zejména doporučenou studijní zátěž studentů (max. 1800 hodin za akademický rok), a z toho pohledu koncipovat studijní předměty (kurzy) jako „velké“ nebo je kumulovat do modulů, jimž je přiřazen určitý počet kreditů (5–6). Je doporučeno odstranit velké množství předmětů s alokovaným malým počtem kreditů (1–3), přičemž 1 kredit představuje cca 30 hodin práce studenta – studia včetně samostudia, přípravy, seminárních prací apod.;
- je třeba oddělovat lokální známkovací systém a evropský klasifikační systém užívající hodnocení studia stupnicí A–E, spjatou se statistickým vyhodnocováním studijních výsledků v rámci předmětu z dat nakumulovaných za delší období např. 2–3 let. Tato problematika byla asi nejvíce diskutována a lze konstatovat, že byla objasněna v poněkud jině rovině, než jsme ji dosud na univerzitě chápali;
- při mobilitách studentů a uznávání předmětů, kurzů, semestrů a částí programů studovaných na zahraničních vysokých školách přihlížet zejména k získání potřebných rámcových dovedností příslušné odbornosti, nikoliv rigidně lpět na dokonalé kompatibilitě a obsahové srovnatelnosti všech detailů a rozsahu lokálně koncipovaného předmětu – kurzu, pokud cíl studia a získané dovednosti odpovídají definovanému profilu absolventa daného předmětu či kurzu. To platí recipročně pro vyjíždějící i přijíždějící studenty a jedná se o základní filozofický přístup umožňující mezinárodní mobilitu studentů, získávání zahraničních studijních zkušeností, jejich uznání pro získání větších kvalifikačních výhod pro uplatnění absolventů na mezinárodním trhu práce. Lze si představit, že odborníky připravující akreditační podklady pro studijní programy a obory hned napadne, zda zde nedochází k rozporu mezi oběma koncepcemi. Domníváme se, že již příprava samotných oborů by měla vycházet z vědomí jejich další existence v Evropském vysokoškolském vzdělávacím prostoru, tj. i z určité míry zohlednění jejich „kompatibilitosti“ při uzavírání bilaterálních smluv s partnerskými univerzitami v rámci programu SOCRATES/Erasmus, abychom zahraniční studijní zkušenost mohli studentům standardně nabízet a stala se nedílnou součástí jejich studia;
- o vydávání dodatku k diplomu je třeba rovněž dostatečně informovat, opět dvojjazyčně, na veřejně dostupném serveru s explicitním uvedením, že je vydáván absolventům automaticky a zdarma (což v České republice vyplývá ze zákona o vysokých školách), jako veřejně dostupnou informaci nejen studentům, ale i zaměstnavatelům;
- kromě nutnosti určitých specifických požadavků v procesu uznávání studia v zahraničí je třeba provést dílčí úpravy některých formálních, ale i obsahových náležitostí a informací v dodatku k diplomu

tak, aby univerzita mohla požádat o vydání mezinárodního osvědčení, tzv. DS Label;

- při smluvním zajištění mezinárodních mobilit, uzavírání bilaterálních smluv a výměně formálních dokumentů doprovázejících uznání části studia absolvovaného na zahraniční vysoké škole, případně informujících o již absolvovaném studiu na mateřské vysoké škole (zejména tzv. „Learning Agreement“, „Transcript of Records“), je doporučeno postupovat zcela podle evropských standardů a navržených postupů.

Pokud bychom chtěli shrnout hlavní myšlenky, resp. podněty pro naši univerzitu – a možná i pro ostatní české univerzity – pak jde především o tři hlavní teze:

1. nastolit přívětivou a komplexní informovanost o veškerých vzdělávacích aktivitách univerzity dvojjazyčně (s využitím dynamických informací) – určenou pro uchazeče o studium, studenty, absolventy, akademické pracovníky, potenciální zaměstnavatele, odbornou veřejnost;

2. tvořit studijní programy a obory metodou „top-down“ se zohledněním začleňování do Evropského vysokoškolského vzdělávacího prostoru, tj. jednak vhodně koncipovat předměty a moduly s převoditelnými kredity, jednak dát určitou vůli modifikaci studijního plánu studenta odlišením základního učiva/předmětů od rozšiřujícího a prohlubujícího;
3. to, co *Matti Isokallio* nazval jako „změna paradigmatu ve vnímání pozice studenta“: student je ústředním momentem vzdělávací činnosti a studijní programy a obory musí být utvářeny tak, aby v potřebné míře vybavily studenta definovanými vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi. Zároveň aby tyto studijní programy a obory garantovaly absolventovi určitou jistotu, že půjde-li s nimi na trh práce s cílem uplatnit je v budoucím povolání, bude úspěšný.

Dvoudenní intenzivní diskuse s poradci Evropské komise na půdě Univerzity Pardubice byla velice otevřená, tvůrčí a inspirativní, oboustranně zajímavá a podnětná a velkým přínosem pro další směřování univerzity k Evropskému vysokoškolskému vzdělávacímu prostoru.

- ikr - - wág -

## CSVŠ SE ZAPOJOLO DO PROJEKTU EUROSTUDENT III

Na jaře 2006 se Centrum pro studium vysokého školství (CSVŠ) zapojilo do mezinárodního projektu EUROSTUDENT III. Podle vítězného výběrového řízení, které vypsal Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, CSVŠ zastupuje Českou republiku v prestižně zaměřeném shromažďování mezinárodně srovnatelných dat orientovaných na sociální, ekonomické i studijní podmínky vysokoškolských studentů v Evropě (tzv. „sociální dimenze“). Projektu je přičítán velký význam v rámci Boloňského procesu, 3. kola se bude účastnit již 23 evropských zemí (případně usilujících o vstup do Evropské unie): Rakousko, Bulharsko, Česká republika, Estonsko, Finsko, Francie, Gruzie (účast zatím otevřená), Spolková republika Německo, Irsko, Itálie, Lotyšsko, Litva, Norsko, Portugalsko, Rumunsko, Skotsko (zatím otevřená účast), Slovensko, Slovinsko, Španělsko, Švédsko (zatím otevřená účast),

Švýcarsko, Nizozemsko, Turecko. Projekt je koordinován Hochschul-Informationssystem (HIS), Hannover, SRN. ([http://www.his.de/Abt2/Auslandsstudium/Eurostudent/index\\_html](http://www.his.de/Abt2/Auslandsstudium/Eurostudent/index_html)). První zpráva z projektu EUROSTUDENT byla publikována v roce 2000, kdy se projektu účastnilo pouze 9 evropských zemí.

K výběru CSVŠ jako národního partnera v projektu EUROSTUDENT III vedlo patrně i to, že se podobnými šetřeními zabýváme už od roku 1992, poslední výsledky výzkumu mezi studenty byly publikovány v brožurě „Vysokoškolský student roku 2005“ (*J. Baštová, L. Menclová*). Podle harmonogramu projektu terénní šetření zakončíme koncem října 2006 a na základě jeho výsledků případně upravíme interpretace plynoucí z analýz dat získaných už v 1. fázi šetření. Předání dat zahraničnímu koordinátorovi projektu